Симанова Светлана Александровна,

директор ГБОУ СОШ № 312 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**«Формирование среды позитивного поликультурного взаимодействия как путь совершенствования образовательного пространства школы».**

*Совершенствование образовательного пространства  школы, создание среды позитивного взаимодействия осуществляется через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Особое внимание уделено вопросам оценивания результатов обучения, представлены рекомендации для учащихся по процедуре осуществления обратной связи.*

В современном мире образование и воспитание являются факторами, повышающими уровень культуры общества, том числе культуры межличностного общения, основанного на моральных ценностях.

В 21 веке трудно обойтись без понимания и восприятия общечеловеческих ценностей, в том числе, ценностей «другой» культуры.

Задача педагогов нашей школы - формировать у молодежи положительный опыт взаимодействия с окружающим миром. Таким образом, возникает необходимость создания в школе среды позитивного поликультурного взаимодействия на основе предметов гуманитарного цикла.

Специфика школьных предметов гуманитарного цикла состоит в том, что они нацелены на формирование мировоззрения, на становление личностного начала в человеке, что предполагает усвоение системы гуманистических ценностей, формирование потребностей и мотивов нравственного поведения, создание условий для реализации этих мотивов и стимулирования нравственного поведения детей.

Многие изучаемые в школе предметы содержат информацию о развитии духовной стороны жизни общества. Это литература, история, изобразительное искусство, технология (в разделе: изучение прикладного искусства), и другие предметы.

Не секрет, что в современной школе учебные дисциплины носят «конкурирующий» характер, как бы претендуя на большую значимость по сравнению с другими. В таких условиях о целостном восприятии мира у школьников не может быть и речи. В результате школьники овладевают обрывочными сведениями. У учащихся возникает фрагментарное представление о мире и его законах, в которых не всё связано и зависимо и многое существует само по себе. Такое внесистемное знание искажает отношение подростка к миру и самому себе, затрудняет процесс межличностной коммуникации.

Одним из путей решения проблемы педагоги нашли в использовании образовательного потенциала межпредметных связей, интеграции в образовании.

В ходе опытно-экспериментальной работы в школе было отмечено, что совершенствование образовательного пространства  школы через интеграцию урочной и внеурочной деятельности даст возможность:

-обеспечить сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка;

-обеспечить сохранение и укрепление психического здоровья детей, благодаря созданию атмосферы эмоционального благополучия.

Рассмотрим несколько интегративных уровней.

Первый уровень – интеграция естественнонаучной и гуманитарной культур. Здесь важна интеграция учебных дисциплин, поиск в их взаимодействии подходов к целостному видению мира, к раскрытию духовного потенциала предметов.

Второй уровень – интеграция изучаемых дисциплин на основе разработки учителями единых программ формирования ведущих понятий межпредметного характера в процессе обучения. Такая работа осуществляется на основе выделения стержневых линий учебных курсов.

Третий уровень – интеграция за счёт осуществления и усиления практической направленности не только конкретного предмета, но и цикла предметов, что создает условия для освоения учащимися реалий человеческой практики, материальной и социальной.

Четвертый уровень – использование на уроках разной предметной направленности общенаучных методов познания, обучение этим методам учащихся.

Ориентация педагогического коллектива школы на проектную и учебно-исследовательскую деятельность школьников способствует формированию у школьников представлений о целостной научной картине мира, более чётко систематизировать учебный материал, рационально сократить объем информации, предлагаемой школьникам.

В нашем образовательном учреждении (ГБОУ СОШ № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга) межпредметная координация происходит в процессе обучения иноязычной коммуникации.

«Полипредметность» иностранного языка как учебной дисциплины позволяет разрабатывать интегрированные курсы, в которых объединяются предметы из удаленных образовательных областей. Общеобразовательное содержание преломляется через профильную специфику, которая представлена, например, в курсах типа «Французский язык и технология», «История и литература Франции» и др.

При интегративной организации форм работы на уроках, можно использовать методы учебно-исследовательской деятельности, а информацию для рефератов и выполнении научно-исследовательских работ брать из иностранных периодических изданий, компьютерной сети Интернет.

Разработка учебных программ в школе ведется с учетом интегративной составляющей. При этом интеграция может осуществляться на любом этапе педагогического процесса:

* интеграция на уровне педагогических целей (ориентация на такие интегральные свойства и характеристики личности, как активность, самостоятельность, креативность);
* интеграция на уровне содержания (интегрированные программы, интегрированные учебные курсы);
* интеграция на уровне сфер активности школьников (интегрированные уроки, экскурсии, конференции, проекты)
* интеграция на уровне педагогических технологий (вариативность интеграционных форм и методов педагогического воздействия).

Особый интерес представляет интеграция дисциплин: русский язык – французский язык.

Например, работа с устойчивыми сочетаниями в обоих языках помогает интегрировать языковые сведения, информацию из области литературы, других видов искусства. Обращаясь к этимологии (происхождению) устойчивых выражений, ученики могут узнать о культурных, национальных особенностях русского и французского народов. Особую роль в постижении русской и французской ментальности играет изучение русских и французских пословиц.

На интегрированных уроках учащиеся нашей школы, анализируя пословицы о счастье, пришли к выводу, что у русских людей сложилось представление о счастье как о случайности, переменчивой и неуловимой. Французы же твёрдо знают, что счастье - совершенно конкретная награда трудолюбивым, смелым, предприимчивым людям.

Перевод устойчивых сочетаний (фразеологических оборотов, пословиц) с русского на французский и наоборот позволяет ученикам увидеть, понять, что обозначает лингвистический термин «устойчивое сочетание», ведь при переводе подобных сочетаний дословный перевод не всегда уместен. Кроме того, при переводе фразеологизмов учитель обязательно должен давать пояснения лингвострановедческого характера, что также является элементом интеграции дисциплин и средством улучшения как языковых знаний, так и повышения общекультурного уровня учащихся.

Оценивание результатов обучения в контексте среды позитивного поликультурного взаимодействия – это процесс определения, сбора, накопления и анализа данных, используемых для оценки достижения результатов обучающихся, целей образовательной программы.

Принципы оценивания:

* Обеспечение личной психологической безопасности ученика.
* Большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса.

Виды оценивания:

* Экспертная оценка (учителя, внешние партнеры),
* Взаимооценка,
* Самооценка.

При помощи конструктивной обратной связи можно решать общие проблемы или определять общие цели.

Обратная связь может исходить от одноклассников, учителей, родителей или других людей. Получатель же должен уметь решить, как ее использовать.

В нашей школе разработаны рекомендации для школьников, участвующих в процедуре оценивания коммуникативных компетентностей.

Вот фрагменты этих рекомендаций.

Помните: те люди, которые дают вам обратную связь, хотят вам помочь работать лучше.

Тщательно фиксируйте (документируйте) то, что вы хорошо сделали в этот раз, и то, что вы могли бы улучшить в следующий. Положите этот документ в свое портфолио, и вы сможете вернуться к этой информации, когда приступите к планированию следующего этапа.

Как давать и принимать обратную связь

В обратной связи важно соблюдать баланс между положительными и отрицательными суждениями.

Пункты, приведенные ниже, могут оказаться вам полезными, когда вы будете давать обратную связь или получать ее от других:

Обратная связь должна быть:

* конструктивной и полезной – она должна преследовать позитивную цель: ведь вы хотите помочь человеку, ее получающему, стать лучше.
* объективной: не допускайте личных выпадов.
* конкретной: не только высказывайте предложения об улучшениях, но и приводите примеры более удачных, на ваш взгляд, выражений/ фраз.
* предоставлена в нужный момент и в нужных количествах: помните о принципе «сэндвича».
* адресована прямо тому человеку, которого она касается: не прибегайте к услугам третьей стороны, всегда обращайтесь напрямую, высказывайте свое мнение в глаза.
* высказанной в первом лице единственного числа, - т.е. говорите «я», не используйте местоимение «мы» и другие безличные формы; также избегайте таких утверждений, как «всегда» или «никогда».

Получая обратную связь от других, имейте в виду следующее:

* будьте активным слушателем.
* не пытайтесь оправдываться или извиняться.
* задавайте вопросы, если вам что-то не понятно.
* если вы с чем-то не согласны, поинтересуйтесь мнением других.
* просите, чтобы вам подсказали, как изменить свою работу к лучшему.

Конструктивная критика должна помогать вам совершенствовать свою работу и адекватным образом изменять свое поведение.

В процессе образовательной и воспитательной деятельности школы с уже сформировавшейся средой позитивного поликультурного взаимодействия развиваются общеучебные умения школьников: слушать, задавать вопросы, отвечать на вопросы, логично выстраивать свои рассуждения, проявлять смысл проблем. Кроме того, использование возможностей такой среды позволяет реализовать цели, связанные с проблемами актуализации личности: стимулировать стремление к росту вперед и вверх, к проявлению вкуса к познанию, способствовать выявлению реального мира собеседника.

Создание в школе среды позитивного поликультурного взаимодействия – сложный и долговременный процесс, предполагающий наличие интегрированных программ для различных учебных дисциплин, совместных действий, обучение ведению диалога, разработанной системы оценивания результатов.

**Список источников**

1. Зверев И.Д., Максимова В.Н. Межпредметные связи в современной школе. – М.: Педагогика.- 2007.
2. Межпредметные связи в учебно-познавательной деятельности учащихся. / Под редакцией. Сорокина. – Тула: 2003.
3. Развитие коммуникативных компетентностей учащихся на интегрированных уроках гуманитарнго цикла. Учебно-методическое пособие. (Приложение к журналу «Педагогическая Нива» №1/2013).- СПб.: Стратегия будущего, 2013.
4. Сизова М.Б. Современные технологии и приемы развития и оценки надпредметных образовательных компетентностей школьников: учебно-методическое пособие. – СПб.: СПб АППО, 2012.
5. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. ― СПб.: КАРО, 2013.