

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
«Информационно-методический центр»

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-  
методический центр» Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
протокол № 4 от 20 декабря 2021 г

**«УТВЕРЖДАЮ»**

ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Директор \_\_\_\_\_ О.А. Римкявичене  
«20» декабря 2021 г

**ПРОГРАММА**  
**повышения квалификации**

**«ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС ДО.  
Образовательные возможности Интернета»**  
(для начинающих пользователей)

**Категория слушателей** – педагогические работники  
дошкольных образовательных организаций

**Сроки реализации** – 36 часов

**Режим обучения** - по 4 часа в день

**Форма реализации:** очная с применением  
дистанционных образовательных технологий  
и электронного обучения

**Разработчик:**

Афанасьева Юлия Романовна,  
методист ГБУ «ИМЦ»

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность программы**

Программа «ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС ОО. Образовательные возможности Интернета (для начинающих пользователей)» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», ФГОС, Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Законом «Об образовании СПб», Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Уставом государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр».

Объективные процессы информатизации российского общества формируют социальный заказ сфере образования на увеличение внимания к информационной грамотности и, в первую очередь, к овладению основами информационных технологий. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в профессиональную деятельность педагогических работников является обязательным в наше время. Современное образование должно обеспечить формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных и личностных качеств, обеспечить каждому ребенку подготовку, достаточную для перехода на следующий уровень образования, что невозможно на сегодняшний день без владения педагогами современными образовательными технологиями, знаниями и умениями в области ИКТ.

Актуальность программы обусловлена:

- 1) активизацией процесса информатизации на всех ступенях образования;
- 2) необходимостью соединения методики преподавания, устоявшихся форм работы с новой информационной средой;
- 3) оптимизацией различных составляющих педагогической деятельности, а именно:
  - подготовки собственных электронных образовательных материалов;
  - подготовки раздаточных материалов для воспитанников;
  - создания портфолио педагога (для аттестации, для участия в конкурсах педагогических достижений, для создания методического кабинета и т. п.);
  - возможность взаимодействия с участниками образовательного процесса дистанционно (общение с родителями и коллегами с использованием Интернет-технологий).
- 4) необходимостью формирования ИОС ДОУ и базы электронных образовательных ресурсов.

### **Практическая значимость программы**

Особенностью программы, является ее практическая направленность, значительная доля самостоятельной работы слушателей, ориентированность на применение полученных знаний в практической деятельности педагога. Образовательная программа составлена в соответствии с новыми требованиями к ИКТ – компетентности педагога.

Образовательная программа составлена в соответствии с новыми требованиями к ИКТ – компетентности педагога образовательного учреждения. Программа направлена на формирование навыков работы в Интернете и использования его возможностей для решения различных профессиональных задач. Программа содержит 12 часов лекций и 24 часа практических занятий. Темы занятий раскрывают современные возможности Интернета, в том числе и образовательные, позволяющие педагогу осознанно

формировать личное информационное пространство, взаимодействовать на современном уровне со всеми участниками образовательного процесса, тем самым быть частью информационно-образовательной среды ДОУ, соответствующей требованиям образовательного стандарта. В процессе изучения курса используется сочетание очных и дистанционных образовательных технологий (программа имеет дистанционную поддержку на платформе Moodle <http://itdist.ru>).

**Цель программы:** формирование компетентности педагогов в области использования современных ИКТ в различных сферах образовательной деятельности для развития школьного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

**Требования к категории слушателей:** в группу слушателей могут входить педагогические работники ДОУ, имеющие базовый уровень владения компьютером и не имеющие опыта работы в сети Интернет.

**Форма обучения:** очная. Для повышения эффективности обучения используются электронные образовательные материалы.

**Календарный учебный график:**

Общий объём программы в часах 36 ч

Из них:

аудиторных часов 36ч;

*Режим аудиторных занятий:*

Часов в день 4ч;

Дней в неделю 2 дня;

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС ОО. Образовательные возможности Интернета» (для начинающих пользователей)

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	<b>Модуль 1. ИНТЕРНЕТ:</b> основные понятия (история создания, службы интернет, сайт)	2	2		-
2	<b>Модуль 2. Обозреватели</b> <b>ИНТЕРНЕТ Поиск</b> информации. Способы сохранения информации	8	2	6	Качество выполнения практической работы
3	<b>Модуль 3. Организация</b> информационного пространства педагога с использованием различных служб интернета (электронная почта, аккаунт, совместная работа в интернете)	12	4	8	Качество выполнения практической работы
4	<b>Модуль 4. Средства</b> профессионального	14	4	10	Качество выполнения

	общения в ИНТЕРНЕТ				практической работы
	Итоговый контроль	Зачет по итогам выполнения практических заданий			
	Итого:	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**«ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС ОО. Образовательные возможности Интернета»** (для начинающих пользователей)

### **Модуль 1. Интернет: основные понятия (история создания, основные понятия, службы интернет, сайт)**

*Продолжительность модуля 2 часа*

Основные понятия необходимые для успешной работы пользователей в ИНТЕРНЕТ. История создания. Службы интернет. Доменные имена. Унифицированные указатели ресурсов. HTML. Гипертекст. Сайт.

Знакомство с сайтами образовательных организаций района, изучение их возможностей для профессиональной деятельности педагогов ДООУ.

Для реализации модуля используются следующие *формы* занятий:

- лекция с элементами обратной связи;

*Цель:* знакомство слушателей с основными понятиями и терминологией, необходимой для работы в сети Интернет.

### **Модуль 2. Обзорщики ИНТЕРНЕТ (программы для выхода в интернет, поиск информации и ее сохранение)**

*Продолжительность модуля 8 часов: 2 часа лекция, 6 часов практическая работа*

Разнообразие программ для работы в Интернет. Примеры. Плюсы и минусы. Установка на компьютер. Различные способы сохранения информации при работе с обзорщиками.

Работа с одним из обзорщиков Интернет. Создание ссылок на Интернет-ресурсы на панели «Избранное». Создание иерархии папок при сохранении ссылок на интернет-ресурсы в папке «Избранное». Создание файла для переноса ссылок с одного компьютера на другой.

Для реализации модуля используется *форма* занятий:

- практикум;

*Цель:* обучение способам работы с информацией.

*Текущий контроль* осуществляется путём проверки качества выполнения практических заданий и собеседования с группой.

### **Модуль 3. Организация информационного пространства педагога с использованием различных служб интернета (электронная почта, аккаунт, совместная работа в интернете)**

*Продолжительность модуля 6 часов - практическая работа.*

В модуле изучаются различные службы Интернета и их возможности для использования в профессиональной деятельности педагога и организации личного профессионального пространства. Возможности Интернета для совместной работы при создании электронных документов различных типов (текстовые документы, презентации).

*Форма проведения занятий:*

- практическое занятие по проектированию профессионального пространства педагога, которое позволит оптимизировать деятельность педагога на рабочем месте;

*Цель:* обучение способам работы с информацией, принципам организации рабочего интернет-пространства.

*Текущий контроль* осуществляется путём проверки качества выполнения практических заданий.

#### **4. Средства профессионального общения в ИНТЕРНЕТ**

**(Электронная почта. Облачные технологии. Чат. Видео-конференции. Форумы. Социальные сети. Сайты и блоги педагогов)**

*Продолжительность модуля* 14 часов: 4 часа лекция, 10 часов практическая работа

Работа с электронной почтой, регистрация, адресная книга (рассылки, фильтры, группы), правила почтовой переписки, создание групп рассылок, применения правил фильтрации и создание папок. Установка программ для общения в реальном времени и работа в них. Создание групп для общения в режиме телеконференций. Использование возможностей Интернета для создания шаблона сайта, электронных анкет.

*Форма проведения занятий:*

- практическое занятие по проектированию профессионального пространства педагога, которое позволит оптимизировать деятельность педагога на рабочем месте. Решение педагогических задач;
- мастер-класс по созданию шаблона сайта.

*Цель:* развитие коммуникативных компетенций педагога.

*Текущий контроль* осуществляется путём решения педагогических задач через демонстрацию практического их решения.

**«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования. Образовательные возможности Интернета (для начинающих пользователей)»**

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

<b>В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты):</b> «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	<b>6</b>

образовательных организациях основного общего образования			
---	--	--	--

### Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения).

	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Образовательные возможности Интернет (для начинающих пользователей)	Формирование ИКТ - компетентности работника ОУ - базовой компетентности в контексте ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с электронными образовательными материалами в сети Интернет позволяющими расширить и оптимизировать подготовку к обучающим, развивающим занятиям;</li> <li>– использование Интернет-сервисов для повышения качества образовательного процесса,</li> <li>– использование Интернет-сервисов для обучения и консультирования школьников, их родителей в дистанционном режиме.</li> </ul>

В соответствии с целью программа направлена на преодоление профессиональных дефицитов

<b>Методические дефициты</b>	<p>Владение методикой проектирования и реализации профессионального Интернет-пространства педагога в условиях развивающейся ИОС дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Владение методикой проектирования образовательного процесса с использованием Интернет-ресурсов.</p>
<b>Дефициты в области ИКТ</b>	<p>Развитие общепользовательской и общепедагогической ИКТ-компетентности. Готовность к применению ИКТ-технологий в различных сферах образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>Развитие способности и готовности к работе в условиях развивающейся ИОС ДОУ.</p>
<b>Психолого-педагогические</b>	Формирование мотивации обучающихся и реализация индивидуального подхода в обучении через применение ИКТ технологий

## Оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе «ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования. Образовательные возможности Интернета (для начинающих пользователей)» осуществляется в виде зачета, который слушатели получают по совокупности выполненных практических заданий, предлагаемых преподавателем программы в рамках изучаемого модуля, т.е. по итогам промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация проходит** в форме выполнения зачетных заданий во время практических занятий очно и частично дистанционно.

### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

### ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

<b>Тематика:</b> Итоговая аттестация по программе «ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования. Образовательные возможности Интернета (для начинающих пользователей)» осуществляется в виде зачета, который слушатели получают по совокупности выполненных практических заданий, предлагаемых преподавателем программы в рамках изучаемого модуля, т.е. по итогам промежуточной аттестации.		
Оценка работы (включая структуру и оформление)		
Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Умение работать с электронными образовательными материалами в сети Интернет позволяющими расширить и оптимизировать подготовку к урокам (занятиям);  2.Знания возможностей Интернет-сервисов для повышения качества образовательного процесса  3.Умение использовать Интернет-сервисы для обучения и консультирования школьников, их родителей в дистанционном режиме.	1.Создание папок и закладок в браузере для сохранения ссылок на интернет-ресурсы. Создания файла для экспорта/импорта ссылок. Сохранение информации из интернета разного типа и вида. 2.1 Создание списка интернет-ресурсов по теме или предмету (не менее 10 ресурсов с вставкой скриншота главной страницы сайта и обязательной аннотацией). 2.2 Совместная работа онлайн. Создание совместной презентации. 2.3 Работа в почтовых ящиках. Создание папок, фильтров, почтовых	1.Качество выполнения практической работы

	<p>рассылок</p> <p>3.1 Создание электронной анкеты или опроса с использованием возможностей служб Интернета.</p> <p>3.2 Создание шаблона сайта для использования в обучении и консультировании обучающихся и их родителей.</p>	
--	--	--

## **Организационно-педагогические условия реализации ДПП**

### **Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающие реализацию образовательного процесса**

Образовательный процесс осуществляют методисты «ИМЦ». Требования к квалификации определены в соответствующих нормативно-правовых документах.

### **Требования к материально-техническим условиям**

Проведение занятий предусматривает аудитории, оснащенные мультимедийной техникой в специально оборудованных компьютерных классах. Для проведения занятий необходимо наличие интернета, установленных компьютерных программ: различных обозревателей Интернет, офисных приложений, а также программ для виртуального общения (Skipe, Mail.ruАгент и др.)

Все слушатели будут обеспечены необходимым учебным материалом.

### **Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

#### **УМК ДПП включает в себя**

1. Блау М.Г. Удивительный интернет.–М:Энос-книга,2018.
2. Гладкий А. Интернет на 100%–М:Литрес,2018.
3. Знаменский А.Г. Визуальный самоучитель интернета– М: Эксмо,2019
4. Информатика для юристов и экономистов: учебник для вузов/Под редакцией Р.В. Симоновича, –2-е издание–СПб:Питер, 2019.
5. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия: компьютер и интернет 2020 / Виталий Леонтьев – М: «Э», 2020.
6. Портал MAIL.RU <https://help.mail.ru/>