

Критерии и показатели эффективности ОЭР

Мониторинг хода эксперимента предполагает соотнесение поставленных задач на реализуемом этапе экспериментальной работы с ходом их выполнения, достигнутыми результатами и их соответствия целям данного этапа эксперимента.

Предусмотрены внутренний мониторинг реализации и внешняя оценка результатов каждого этапа работы и продуктов ОЭР.

Критерии	Показатели
Качество разработанных коррекционных курсов	<ol style="list-style-type: none">1. Наличие программ коррекционных курсов, разработанных и апробированных в ходе эксперимента;2. Соответствие коррекционных курсов, разработанных в условиях эксперимента, государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;3. Количество детей с ОВЗ в обучении и развитии, которых использовались разработанные коррекционные курсы;4. Мониторинг показателей психолого-педагогического исследования развития обучаемых с ОВЗ, их достижений при реализации программ коррекционных курсов.
Степень разработанности методических материалов по сопровождению коррекционных курсов	<ol style="list-style-type: none">1. Наличие методических материалов, разработанных и апробированных в ходе эксперимента;2. Соответствие методических материалов, разработанных в условиях эксперимента, государственным образовательным стандартам;3. Количество педагогов, использующих методические материалы в процессе внедрения коррекционных курсов для обучения детей с ОВЗ.
Качество разработанных диагностических материалов для мониторинга достижений обучающихся при реализации программ коррекционных курсов	<ol style="list-style-type: none">1. Наличие диагностических материалов для мониторинга достижений обучающихся при реализации программ коррекционных курсов;2. Надёжность и валидность диагностических материалов.
Влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности на качество образования и уровень развития обучающихся с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none">1. Удовлетворение особых образовательных потребностей и положительная динамика в коррекции недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;2. Повышение уровня обученности детей с ОВЗ;

	3. Удовлетворенность обучаемых с ОВЗ и их родителей образовательным процессом.
Влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогов, обучающихся детей с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогов, повысивших квалификацию по программам ПК, разработанным в процессе проведения опытно-экспериментальной работы в общем количестве педагогов района, обучающихся детей с ОВЗ; 2. Повышение профессиональной активности педагогического состава общеобразовательных учреждений района, обучающихся детей с ОВЗ: <ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства; – участие в семинарах; – участие в конференциях различного уровня и пр. 3. Количество проведенных мероприятий на базе образовательных учреждений района по теме эксперимента.
Информационное сопровождение экспериментальной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие публикаций по теме эксперимента в научно-методических изданиях, в том числе электронных СМИ; 2. Отражение результатов экспериментальной деятельности на сайтах образовательного учреждения; 3. Наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) экспериментальной работы.
Продуктивность ОЭР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение целей ОЭР; 2. Получение всех предусмотренных пунктом 5 продуктов; 3. Востребованность результатов и продуктов ОЭР учреждениями, осуществляющими образование детей с ОВЗ.